

## EL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE LAS AMÉRICAS AL BICENTENARIO 2021

*MG. MARÍA ELENA ARANA ARENAS*

### RESUMEN

Con la expedición de la Ley 30220 en nuestro país cambió la dinámica institucional de nuestras universidades. Es así como en la referida Ley se norma el proceso de licenciamiento para todas las universidades del país y entre las condiciones básicas de calidad y sus respectivos indicadores relativos a planes de estudio y procesos de aprendizaje, la Universidad debe tener un nuevo enfoque basado en competencias, aprendizajes significativos y vivenciales, aplicándose las concepciones de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Stephen Hawking entre otros.

Nuestra universidad, elaboró el Modelo Educativo, en base a su Misión, Visión Institucional y principios que fueron concordados con los requerimientos de Desarrollo Nacional y plasmo su concepción pedagógica en los planes de estudio y sílabos por competencias que se constituyen en el instrumento esencial, con el que el Docente, orienta su actividad pedagógica, para lograr aprendizajes significativos.

Nuestros estudiantes tienen mayor nivel de Satisfacción porque los Docentes y los recursos educacionales se encuentran actualizados y ello conlleva a la mejora continua, en busca de la calidad.

La Dirección de Calidad y Acreditación, lideró el proceso, a través de la consulta a Directivos y Docentes, quienes, en más de 200 encuestas, aproximadamente el 70% de los Docentes, emitió opinión favorable de un total de 285 profesores al año 2018.

La opinión recogida fue valiosa y también será validada por los estudiantes de los últimos ciclos, a fin de comparar los resultados de opinión y aplicabilidad en nuestra casa de estudios.

### ABSTRACT

With the enactment of the law 30220, the institutional dynamics of universities changed in our country. Therefore the aforementioned law rules the licensing process for all universities nationwide demanding basic quality conditions and their respective indicators relating to curricula and learning processes, the University must have a new learning approach based on competencies as well as significant and

experiential learning, applying the concepts of Piaget, Vygotsky, Ausubel, Stephen Hawking among others.

Our University created and developed the Educational Model, based on its mission, institutional vision and principles in concordance with the requirements of national development and pedagogic conception in the curricula and syllabi for competences, which become an essential instrument that professors use to orient their pedagogical activity in order to achieve significant learning.

Our students have a higher level of satisfaction because their professors and educational resources are updated, which leads to continuous improvement, in search of quality achievement.

The Direction of Quality and Accreditation led the process through consultation to authorities and professors applying more than 200 surveys whose results are as follows: 70% of 285 professors gave a favorable opinion in 2018.

This opinion collection was valuable and will also be validated by last terms students in order to compare the results of opinion and applicability at our university.

**Key words:** institutional dynamics, Educational Model, pedagogic conception, continuous improvement, quality achievement

### **Antecedentes**

La Universidad Peruana de las Américas es una institución abierta a la sociedad, tal como se define en la visión, misión institucional y principios que se centran en el propósito de lograr profesionales líderes, competitivos con sólida formación valorativa y suficiencia de capacidades que los inserten en el mercado laboral, en su familia y en la sociedad como ciudadanos del Perú y el mundo, en el que su acción y posición sea reconocida permanentemente y para que cada vez logren un desempeño basado en la capacitación permanente y en la praxis de valores que serán el norte orientador de sus decisiones.

La Universidad Peruana Nacional o Privada tiene nuevos rumbos y se orienta al aseguramiento de la Calidad Institucional y a la acreditación de sus programas profesionales, así como a la certificación de los profesionales.

---

En este contexto surge la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria – SUNEDU, quien norma el cumplimiento de los cincuenta indicadores básicos de calidad y el logro de estos indicadores conlleva a la obtención del licenciamiento.

En la fecha se viene cumpliendo con este cometido, a mí entender con solvencia moral y suficiencia profesional.

Nuestra Universidad en cumplimiento a la primera condición básica y sus respectivos indicadores referidos a la planificación curricular, asume la responsabilidad de actualizar el currículo y en especial los planes de estudio teniendo como antecedentes lo dispuesto en el art.40° de la Ley 30220 que dispone la estructuración de estos planes, con estudios humanísticos de 35 créditos y 165 créditos para los estudios de especialidad.

Para cumplir con la actualización de los nuevos planes en las nueve carreras profesionales que oferta la Universidad Peruana de las Américas en el pregrado, los Directivos y Docentes asistieron a diversas charlas de capacitación en planificación curricular, enseñanza aprendizaje, sílabos por competencia y su evaluación. Es así, como se logró la actualización de conocimientos y criterios para trabajar con unidad de acción y conceptualización.

Tomando como fundamento las bases conceptuales, científicas, culturales y tecnologías con la modernización y el proceso de desarrollo del país, se elaboró el Modelo Educativo de las Américas que recoge las tendencias y enfoques de diversos pedagogos, aplicándolos a la realidad de nuestros estudiantes y al deber ser de la formación profesional en las carreras referidas a Administración, Marketing, turismo, contabilidad, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Sistemas, Ciencias de la Comunicación y Psicología.

Nuestro modelo orienta a una nueva conceptualización del currículo y del Perfil Profesional de los estudiantes y ello implica un compromiso de la plana docente para un desempeño más eficiente que aplique nuevas estrategias de enseñanza y logre competencias y capacidades que se le exige al futuro profesional en esta nueva sociedad del Conocimiento y de la competitividad.

Bases filosóficas y conceptuales y Pedagógicas del Modelo Educativo UPA

El presente Modelo Educativo, explica el enfoque y su base axiología y conceptual, a fin de salvaguardar la integralidad del modelo y la aplicación fática de su formulación, ya que su entendimiento conduce

a que el Docente y las autoridades académicas adopten decisiones asertivas en la formación de los estudiantes.

Al empezar el análisis debemos ejecutarlo desde una concepción integral, relacional, valorativa, científica, social y pedagógica.

El Modelo Educativo tiene como punto de partida la concepción de desarrollo de país y una visión global de los cambios que se viene produciendo en todas las esferas del conocimiento, la cultura, la ciencia y la tecnología a una velocidad nunca vista en la historia de la humanidad, exigiendo calidad y competitividad en la formación personal, académica y profesional de los estudiantes para enfrentar los retos y desafíos del mundo globalizado, que ha roto las barreras de lo local y del paradigma basado en el pensamiento de la física mecánica y binaria.

Un modelo educativo para enfrentar los retos de la profesionalidad en esta nueva época, que se encuentra ante formas diferentes de generar nuevos conocimientos que exigen romper los formatos fragmentados de la educación superior para abrir nuevos procesos que permitan la integración del conocimiento y a su producción desde nuevos paradigmas complejos como señala el filósofo Edgar Morin “se requiere de una educación que enseñe a vivir entre el caos y la confusión”.

Razón por la cual el Modelo Educativo de nuestra Universidad tiene como eje central una visión y misión orientadora de los procesos educativos y pedagógicos, que definen el camino de nuestra teoría y práctica institucional de las diversas carreras académicas que brindamos a la sociedad y en particular a la juventud de nuestra patria.

La Visión es una imagen del futuro que deseamos y se sustenta en valores éticos armónicos con nuestra Misión. La visión es el punto de partida de toda creación, es la fuente fundamental de la autoridad y del poder para dirigir una institución, un programa, un proyecto, un plan, etc. La Visión de la UPA nos permite tener una mirada proyectiva y se define como: “Ser líder en la formación universitaria de profesionales con alto nivel académico y ético al servicio de la sociedad, impulsando la innovación, competitividad y liderazgo, contribuyendo al desarrollo nacional y orientada a la acreditación con estándares internacionales”.

La Misión en cambio, es la declaración en lo que la Institución quiere hacer y resume los pasos que seguirá para hacer realidad la visión. Es una declaración breve y clara, con razones que justifican la

existencia de la institución, el (los) propósito (s) o la (s) función (es) que desea satisfacer, su base principal son los estudiantes de la institución educativa y los métodos fundamentales a través de los cuales se pretende cumplir el propósito como institución y cómo contribuimos a la sociedad y particularmente con los estudiantes que deseamos: “Formar profesionales líderes, emprendedores e innovadores con responsabilidad social y ética, comprometidos con la preservación del medio ambiente y con visión global para contribuir al bienestar de la sociedad”.

Ambos conceptos básicos fundacionales se basan en dos concepciones que se realimentan permanentemente: bajo el principio de calidad y mejora continua; y en segundo lugar, como producto del planeamiento estratégico. Ambas ideas están relacionadas con la competitividad y la productividad.

Tanto la calidad y mejora continua como el planeamiento estratégico nos recuerda a Edward Deming, conocido internacionalmente como “El Padre de la Calidad Total” y cuyos paradigmas en la gestión revolucionaron la calidad y productividad, principios que desplazaron paradigmas tradicionales en el campo de la economía y la administración y que se consideran como salida de la crisis actual y el desarrollo de la sociedad del futuro en el marco de la revolución científica y tecnológica y el cambio de época.

La calidad es sinónimo de satisfacción es estar orgulloso de lo que realiza por mejorar y cuyos resultados producen una reacción en cadena, reducen costos y se es más competitivo; por ello, consideramos que un sistema de calidad se orienta a la mejora continua, con resultados en la productividad y en estilos de vida de quienes están inmersos en dicho sistema. Por ello, la apuesta por la calidad y mejora continua está presente en los procesos de aprendizaje y es parte de la gestión moderna.

El concepto de mejora continua, surge en el s. XX con el propósito de mejorar los productos, servicios y procesos en el campo empresarial, organizacional, comunal o institucional. Están implicados todos los procesos y el análisis medible durante el proceso de producción que se lleva a cabo, mediante acciones correctivas, preventivas y análisis de la satisfacción de los beneficiarios.

La planificación estratégica, es un proceso permanente de toma de decisiones que nos proyecta hacia el futuro, tomando en cuenta el contexto en el que nos desenvolvemos el accionar de los actores que tienen relación con la organización y evaluando las capacidades internas de la organización. La UPA considera como fundamental el proceso de gestión que implica previsión y esencialmente racionalización de los recursos orientados al logro de la visión y misión que orientan nuestro futuro.

---

### El Currículo por Competencias:

Se plantea un currículo por competencia, un nuevo concepto que apareció al ingresar a esta época de revoluciones paradigmáticas en todos los campos del conocimiento y práctica de los seres humanos. El currículo es una matriz que busca fundir las exigencias de la sociedad en un momento histórico con las políticas del sistema educativo.

David McClelland, psicólogo llamado “El Padre de las Competencias” fue quien introdujo este concepto con éxito en el campo laboral, a partir del cual ha ingresado al campo educativo y utilizado también en el mundo cotidiano para valorar el desempeño de una persona en distintos contextos. Posteriormente, el significado sobre currículo por competencias tiene una variedad de connotaciones, pero cuya característica principal es establecer un puente entre desarrollo humano y las realidades complejas.

Actualmente, el concepto de currículo por competencias tiene una diversidad de definiciones, pero casi todas concuerdan en considerar que el término tiene relación con capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes, implicando el manejo idóneo de estrategias, métodos y técnicas para la solución de problemas situados. Por lo que el currículo basado en un enfoque por competencias asume que los estudiantes construyen sus propios conocimientos anclando los saberes previos con los actuales, siendo el eje del enfoque los procesos de aprendizajes: activos y significativos.



### **Perfiles Profesionales:**

En correspondencia con el currículo basado desde un enfoque por competencias, sienta las bases para hacer propuestas de los perfiles de estudiantes ingresantes y egresados de nuestra Universidad, de acuerdo a las orientaciones de las diversas carreras profesionales que se viene brindando en las aulas por los docentes corresponsables de los futuros profesionales que egresan de la Universidad Peruana de las Américas.

En el caso de los perfiles profesionales, nos estamos refiriendo a la descripción del conjunto de competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

Los perfiles profesionales de las diversas carreras que brinda la Universidad tienen dos dimensiones: uno general y otro particular a la mención de la carrera que se egresa. Desde la dimensión general, se plantea un proceso de formación integral y homogéneo, referido a nivel de las actitudes y comportamientos para actuar en sociedad, por ello se concibe a un egresado con valores éticos-morales para actuar de manera consciente en sociedad, respetuoso, responsable, actitud proactiva, pensamiento crítico reflexivo, responsabilidad y creatividad, con liderazgo.

En la dimensión propiamente profesional, el perfil del egresado deberá responder a las características peculiares de la formación académica-profesional para actuar en el medio laboral con conocimientos teórico-práctico, trabajo en equipo, emprendimiento, ética profesional, pensamiento innovador, actitud proactiva, trabajo en equipo.

### **La Pedagogía Activa y significativa:**

Las emergentes pedagogías surgidas en la sociedad del conocimiento y la revolución tecnológica de la era digital, están reemplazando las viejas pedagogías de “verdades inmutables y conocimientos anclados en el pasado”. Como señala Oscar Huaranga Ross en su libro: Dilema en educación: entre el caos y la incertidumbre, señala que “La aplicación de un determinado enfoque pedagógico, en esta época de cambio, en la nueva era digital es importante, pero no lo es todo, sino está integrado de manera holística con el desarrollo del país en las dimensiones: económica, política, cultural, ambiental, educativo, constitucional, etc.

---

Desde esa perspectiva nuestra universidad formadora de una nueva generación de profesionales, viene aplicando su labor académica desde las emergentes pedagogías para una praxis de calidad en el mundo globalizado, desde un enfoque pedagógico basado en la construcción del conocimiento y desde el enfoque de una pedagogía conectivista en la nueva era digital para el desarrollo humano integral.

El aprendizaje activo se fundamenta en las teorías psicopedagógicas de Piaget y Vigotsky; así como de las concepciones de pedagogos del movimiento escuela activa en el siglo XX que revolucionaron la teoría y práctica pedagógica, destacando la manera como aprendemos los seres humanos: haciendo trabajar las manos, todos nuestros sentidos, después y sustancialmente con la inteligencia, el pensamiento y la creatividad, para desarrollar sus capacidades y habilidades intelectuales y prácticas de manera reflexiva para resolver procesos de análisis, interpretación y generalización que les faciliten apropiarse conscientemente de las nociones, conceptos, leyes y juicios que luego les va a servir para aplicarlo en su labor profesional y como ciudadano.

El otro aspecto a contemplar es acerca del aprendizaje significativo, un nuevo concepto que ha ingresado a los sistemas educativos gracias al aporte de David Ausubel, psicólogo norteamericano que introdujo una teoría del aprendizaje que modificó el paradigma pedagógico del siglo pasado. Desde este nuevo paradigma que emergió primero de la psicología cognitivo y luego se amplió en el campo de la psicología socio-cognitiva del aprendizaje se vienen sustentando el aprendizaje significativo.

Para Ausubel, la estructura cognitiva del individuo constituye la idea central de su teoría del aprendizaje, siendo fundamental para el aprendizaje que las personas posean las ideas previas que les van a permitir llegar a la comprensión de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta la madurez biológica en la cual está implicada la dotación genética. Lo cual implica que el estudiante relacione o vincule la nueva información con las ideas previas, e incluirlo en su estructura mental (cognitiva); es en ese momento cuando el aprendizaje es significativo, es decir, es el estudiante el que decide lo qué va a aprender y cuando lo aprende. Este tipo de aprendizaje considera dos elementos sustanciales: la estructura cognitiva y la madurez biológica del que aprende.

### **Planes de estudio y sílabos:**

Los Planes de Estudio organizan las materias contenidas en una asignatura y lo contemplado en las unidades curriculares. Este proceso de organización se realiza teniendo en cuenta los principios de

---



integración y secuencia que hemos descrito más adelante, es decir, reuniendo en un periodo lectivo evaluativo un conjunto de unidades curriculares susceptibles de integrarse y haciendo que unas unidades curriculares se sucedan unas tras otras, en una secuencia ordenada y lógica.

### **Investigación y líneas de investigación:**

En esta época de cambios, la humanidad ha ingresado a una etapa de desarrollo social, cultural, científico y tecnológico que enfatiza la investigación, desde nuevas perspectivas, como señala Stephen Kemmis, en su artículo “Mejorando la educación mediante la investigación-acción”, porque integra el contexto social e histórico con la validez abstracta y universal de las ciencias fácticas. La investigación en la actualidad está indisolublemente unida a la construcción de una nueva realidad, de una nueva sociedad y de una nueva cultura y en base a ello la UPA lo considera vital en la formación del profesional egresado y es parte de enfoques extra e interdisciplinarios.

Desde esta perspectiva, de búsqueda del conocimiento científico, se consideran diversas líneas de investigación, que son un conjunto de espacio estructurado de problemas u objetos de investigación relevantes en un determinado campo del conocimiento de la realidad que permitan confluir las diferentes acciones realizadas por uno o más grupos de investigación.

### **Responsabilidad social y ambiental**

Ante los diversos problemas por los que transita la humanidad, como es el caso del calentamiento global y la destrucción de la biodiversidad, la UPA considera desde su Modelo Educativo como una necesidad vital disponer de un espacio ambiental apto para la vida humana, que asegure la equidad intergeneracional como parte de nuestra responsabilidad institucional, mediante normas y políticas para el respeto y equilibrio entre las necesidades ambientales y económicas.

Se denomina Responsabilidad Social a la forma de gestión, que asumen las instituciones y/o empresas o negocios, para que sus operaciones sean sustentables en lo económico, social y lo ambiental, buscando la preservación del medio ambiente y la sustentabilidad de las generaciones futura. La UPA como parte de su visión institucional integra el respeto por las personas los valores éticos, la comunidad y el medioambiente con la gestión misma de la universidad, en todos sus productos o servicios independientemente de los productos o servicios que ofrecemos.

### **Innovación**

Al ingresar a la cuarta revolución tecnológica, el concepto de innovación es un término que está

---

integrado al desarrollo en sus diversas acepciones.

El término Innovación es sinónimo de acción y de cambio que supone una novedad. Esta palabra procede del latín innovatō, -ōnis que a su vez se deriva del término innovo, -are “hacer nuevo”, “renovar”, que se forma con in- “hacia dentro” y novus “nuevo”.

Es una palabra asociada a la idea de progreso La innovación se acostumbra a asociar con la idea de progreso y búsqueda de nuevos métodos, partiendo de los conocimientos previos, a fin de: mejorar algo que ya existe, dar solución a un problema o facilitar una actividad. Está ligada con la competitividad y el desarrollo tecnológico y del desarrollo humano.

### **Cultura y deporte**

La cultura y el deporte son inherentes al ser humano y ambos juegan un rol importante en su desarrollo tanto físico como mental. El deporte es un elemento universal en todas las culturas. Ambos términos proporcionan a los seres humanos, en general en todas las edades, oportunidades de interacción social a través de las cuales pueden desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su plena participación en la sociedad civil. Ambos conceptos nos brindan el derecho del disfrute, del gozo de la vida cultural y el deporte, están relacionados con los derechos a la educación.

### **Competitividad**

Según la Real Academia, en su acepción más sencilla la define como: Tener el suficiente poder para competir con otro., Capacidad de competir o de soportar la competencia económica o deportiva. Es un término que proviene del campo de la administración empresarial y la economía, que se define como la capacidad de una persona u organización para desarrollar ventajas competitivas con respecto a sus competidores y obtener así, una posición destacada en su entorno. Está relacionado a los términos de calidad y productividad en el campo empresarial y en el campo educacional se relaciona con competencias y capacidades.

Está ligado a determinadas capacidades, habilidades, conocimientos, recursos, etc. que colocan a los seres humanos, empresas, organizaciones, etc. en un plano de superioridad con respecto a otros. Sin embargo, es un concepto que tiene diversas acepciones según el contexto en que se le analice (deporte, empresarial, educacional, etc.). En la actualidad se ha trasladado al campo de las políticas educativas.

### **Liderazgo**

Podemos decir que este término se define en función del papel que juega una persona en una determinada institución u organización; es decir, viene a ser la acción, desempeño o actividad de un sujeto denominado líder en la dirección y la influencia que tiene sobre los demás. Según Ralph M. Stogdill, en su reseña de las teorías e investigaciones referente al liderazgo, señala que «prácticamente hay tantas definiciones del liderazgo como personas que han tratado de definir el concepto», por ello se puede definir el término liderazgo como el proceso de dirigir e influir en las actividades de los miembros del grupo relacionados con las tareas que realiza al interior de las instituciones u organizaciones, sean estas de carácter económica, cultural, política o social.

### **Educación continúa**

La Educación Continua es la actividad docente universitaria cuya propósito es vincularse con el medio vía programas de formación y capacitación educando de por vida a personas (licenciados, profesionales y no profesionales) que desean o requieran profundizar, mantenerse al día en los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que caracterizan a su disciplina, o bien quieren extender su conocimiento hacia áreas complementarias, acceder al manejo de nuevos procedimientos y/o tecnologías, que les permitan lograr un mejor desempeño o posición laboral o bien crecer en su desarrollo personal o espiritual.

### **Evaluación por competencias**

Es un componente clave que orienta el currículo y no puede limitarse a la calificación o medición de los contenidos, por el contrario, tiene carácter valorativo. Busca evaluar las capacidades y habilidades de nivel superior con instrumentos complejos y variados mediante indicadores y evidencia de los avances en el proceso de construcción del conocimiento y proporcionar información sobre el avance del desarrollo de las competencias.

Considera a la evaluación como un proceso en forma de espiral, tanto en lo formativo como en lo sumativo, para valorar los niveles de complejidad alcanzados por el estudiante desde su ingreso y egreso en nuestra casa de estudios.

### **Inserción laboral**

Es un proceso integral en el que intervienen distintos factores para su realización, desde las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral originándose un encuentro efectivo entre la empleabilidad y la ocupabilidad. (Bisquerra. 1992).

---

Desde el campus universitario, el concepto de inserción laboral está relacionado con el proceso de intervención educativa que se realiza en las aulas durante la formación en las diversas carreras profesionales, para que el futuro egresado pueda valerse por sí mismo en un entorno impredecible, que es dado por supuesto y que está en capacidad de enfrentar los retos del mundo laboral o empresarial lo demande.

**MODELO EDUCATIVO UPA (Gráfico)**

